



Curso: Enfermagem

Equipe:

Professor coordenador: Fabiana Paulino Alves

Professores extensionistas: Daiane de Queiroz

Divanda Cruz Rocha

Alunos: Alana K. M. de S. Nascimento

Brenda Morais Barros

Kelly de Brito Guimarães

Lorrayne Silva Santos

Educação, saúde e cidadania: caminho para promoção da qualidade de vida dos adolescentes

Relatório de Pesquisa

**Campina Grande
2014**

FABIANA PAULINO ALVES

**Educação, saúde e cidadania: caminho para promoção
da qualidade de vida dos adolescentes**

Relatório de Projeto de Extensão
apresentado ao Núcleo de Pesquisa e
Extensão – NUPEX, do Centro de Ensino
Superior e Desenvolvimento – CESED, em
cumprimento de acordo com o que preconiza
o regulamento.

Campina Grande,
2014

RESUMO

Introdução: O projeto constitui-se de atividade extensiva com proposta promover a educação em saúde e cidadania dos adolescentes, definindo como centro da atenção: Prevenir os principais fatores de riscos relacionados ao grupo em questão e Promover o fortalecimento dos fatores protetores da saúde, com vista à adoção de ações/atitudes que promovam a qualidade de vida. **Objetivos:** contribuir para o processo de educação em saúde e cidadania dos adolescentes, a partir do estímulo para adoção de hábitos e atitudes que promovam qualidade de vida. **Metodologia:** trata-se de um projeto de extensão que teve suas atividades desenvolvidas no Centro de Ensino Superior e Desenvolvimento (CESED), na Sociedade de Amigos do Bairrado Itararé, na Fundação Pedro Américo e no Sítio São João, no turno da tarde, aos sábados, quinzenalmente ou mensalmente (conforme disponibilidade dos adolescentes) e com prévio planejamento das atividades pela equipe. Visitas de campo ao domicílio do adolescente desenvolvidas pela equipe, visando estabelecer contato com a família e conhecer características socioculturais da comunidade a que pertencem. O conteúdo programático foi desenvolvido por meio do método da construção do conhecimento e da problematização, de modo a possibilitar aos adolescentes conhecimentos específicos na área da saúde, educação e cidadania, visando à adoção de ações/atitudes para a promoção da qualidade de vida. Procedimentos didáticos: dinâmicas, filme, jogos, discussões em grupo, visita de campo, relato de experiência. Temas abordados: Puberdade e mudanças (Imagem corporal; mudanças físicas e as consequências sociais deste fenômeno); Higiene; Padrões de beleza e alimentação; Relações interpessoais (família, namoro, amizade) e história, cultura e turismo relacionados à cidade de Campina Grande (Riqueza das tradições e das brincadeiras juninas). Apoio do Núcleo de pesquisa e extensão (NUPEX) e da Fundação Pedro Américo **Resultados:** a proposta de trabalho se pautou na assistência aos adolescentes segundo a abordagem da Política Nacional de Atenção a Saúde dos Adolescentes e jovens que preconiza a atenção integral a esse segmento populacional, considerando suas necessidades específicas, características socioeconômicas e culturais da comunidade a que pertencem. Fizeram parte do grupo de adolescentes de ambos os sexos, com faixa etária de 13 a 17 anos e 11 meses, com maior participação do gênero feminino. Principal dificuldade encontrada foi agendar horário que permitisse a participação de todos os adolescentes cadastrados no projeto (20). Evidenciou-se interação dos discentes e docentes com o grupo de adolescentes possibilitando um bom desenvolvimento das atividades propostas, permitindo que o processo de aprendizagem fosse iniciado com o intuito de modificar atitudes e habilidades relacionadas com comportamentos ligados à saúde. **Conclusão:** trabalhar com o adolescente implica abordar todas as questões que o cercam, que fazem parte do seu cotidiano e que de uma maneira negativa ou positiva venham influenciar no seu crescimento e desenvolvimento. Acredita-se que a implementação da assistência aos adolescentes, através de conhecimentos repassados a partir de uma metodologia participativa, com vista a uma aprendizagem significativa, estimule mudanças de comportamentos nos adolescentes, de modo a torná-los proativos no cuidar da saúde e no exercício da cidadania, visando qualidade de vida.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	4
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	7
3 METODOLOGIA.....	11
4 DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES.....	14
5 CONCLUSÃO	21
REFERÊNCIAS.....	23
APÊNDICES.....	26
ANEXOS.....	35

1 INTRODUÇÃO

Segundo o último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2010), no Brasil, a população adolescente e jovem corresponde a 29,9% da população nacional; faixa etária compreendida entre 10 a 24 anos. Trata-se, portanto, de um grupo com grande expressividade populacional. São 51.402.821 de adolescentes e jovens, dos quais 25.914.508 são garotos e 25.488.313 são garotas.

Adolescência é uma fase do desenvolvimento que se caracteriza pelas transformações físicas (puberdade), psicoafetivas e sociais que emergem para a definição da identidade do adolescente. No entanto, também se caracteriza como um período de dúvidas e questionamentos que muitas vezes os confundem. Tais situações podem interferir na vida cotidiana desses adolescentes e conseqüentemente no comportamento, tornando-os um grupo vulnerável a adquirir condutas de risco como uso de drogas, prostituição, violência, desintegração familiar e social, transtornos alimentares, gravidez, DST, entre outros.

Ruzany (2008) relata que os problemas de saúde dos adolescentes são gerados por dificuldades socioeconômicas relacionadas a pobreza, desemprego, falta de moradia, ausência da família e de educação adequada, violência; falta de acesso a políticas públicas resolutivas e aos direitos sociais. Para Ferreira (2000), estas dificuldades podem levar uma parcela desses jovens a iniciar no mercado de trabalho precocemente, tendo que abandonar a escola. Além de outra parcela, iniciar na criminalidade, no tráfico de drogas, roubos ou na prostituição.

Nos últimos anos, o Ministério da Saúde (MS) tem instituído programas para atender a população adolescente, como o Programa Saúde do Adolescente (PROSAD) criado em 1989, substituído pela Área de Saúde dos Adolescentes e Jovens (ASAJ- Programa Saúde do Adolescente e Jovem) em 1999, com o objetivo oferecer subsídios para a assistência à saúde desta parcela da população de forma integral fundamentada na política de promoção da saúde, prevenção de agravos, recuperação e reabilitação (BRASIL, 2003). Criou-se também legislação específica como o Estatuto da Criança e Adolescente em 1990, com a finalidade de proteção, defesa e desenvolvimento da criança e adolescente, que diz em seu Artigo 53 que, toda criança ou adolescente tem direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparando para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho (BRASIL, 2006).

Considerando a importância da temática ressalta-se a necessidade do desenvolvimento de programas que atuem diretamente junto aos adolescentes, conhecendo e articulando

saberes e práticas que muito interessam a comunidade acadêmica. Segundo Mendonça (2007) as ações básicas do Programa de Saúde do Adolescente e Jovem referem-se ao crescimento e desenvolvimento, sexualidade e saúde reprodutiva, saúde bucal, saúde mental, prevenção de acidentes, violência, maus tratos pela família e instituições. As ações devem não apenas ser executadas nos serviços tradicionais de saúde, mas sua realização deve ser estimulada fora das unidades de saúde em parcerias com outras instituições de assistência e na comunidade.

Mesmo com programas instituídos para prestação da assistência ao grupo adolescente, o que se verificou na prática, a partir de pesquisa de campo realizada por Costa (2010), é que os serviços de saúde da atenção básica (UBSFs) do município de Campina Grande executam ações pontuais (fragmentadas e não integral) para o referido grupo, sendo estas relacionadas à imunização e a saúde sexual e reprodutiva, executadas por demanda espontânea, onde os adolescentes são inseridos nos programas já existentes na ESF, direcionadas ao grupo adulto jovem, como planejamento familiar, pré-natal e citologia. Com exceção da imunização específica para a faixa etária da adolescência e as palestras educativas nas escolas (desenvolvidas por poucas equipes), não foram identificadas outras ações propostas pelo programa de Assistência a Saúde do Adolescente.

Toda problemática relacionada à vida cotidiana dos adolescentes impõe a necessidade de ações que os envolva na busca de melhoria na sua qualidade de vida. Os profissionais de saúde devem estimular a participação direta desse grupo etário nos serviços de saúde, de modo a se tornarem pro ativos no planejamento e avaliação de seus próprios cuidados, visando a redução dos fatores de riscos a que estão expostos e o fortalecimento dos fatores protetores da saúde.

Nesse sentido, destaca-se o programa de extensão como mecanismos de interlocução entre academia e sociedade, como espaço para aproximação e troca de conhecimentos entre docentes, discentes e população. Evidencia-se a inovação dessa prática na medida em que possibilita aquisição de conhecimento, por parte do aluno, a partir de construções práticas e confronto com os modelos teóricos vivenciados em sala de aula. Além disso, pode representar um novo campo pra pesquisas com adolescentes e ser considerado uma atividade de prestação de serviços a este grupo tão vulnerável de difícil inserção nos modelos de assistência a saúde.

Acredita-se que a implementação da assistência aos adolescentes, através de conhecimentos repassados a partir de uma metodologia participativa, com vista a uma aprendizagem significativa, estimule mudanças de comportamentos nos adolescentes, de modo a torná-los proativos no cuidar da saúde e no exercício da cidadania, visando qualidade de vida, segundo a abordagem da política de atenção a saúde do grupo em questão.

Deste modo, o presente projeto teve por objetivo geral contribuir para o processo de educação em saúde e cidadania dos adolescentes, a partir do desenvolvimento de atividades educativas temáticas, de modo a estimulá-los para adoção de hábitos e atitudes que promovam qualidade de vida e como objetivos específicos: realizar consulta de enfermagem adolescentes participantes do projeto de modo a identificar necessidades de saúde, visando à prestação dos cuidados e/ou encaminhamentos necessários; realizar atividades educativas e culturais através de abordagem participativa; desenvolver no aluno o conhecimento teórico-científico do grupo adolescente, estimulando-o para a prática da educação em saúde, pesquisa e extensão.

Ressalta-se, portanto, a importância da proposta de trabalho do grupo “Acolher para Crescer”, que visa implementar as ações de assistência aos adolescentes segundo a abordagem da Política Nacional de Atenção a Saúde dos Adolescentes e jovens que preconiza a atenção integral a esse segmento populacional, considerando suas necessidades específicas, características socioeconômicas e culturais da comunidade a que pertencem, segundo Raposo (2009).

Entendemos que a melhor forma para o enfrentamento dos problemas relacionados aos adolescentes está na ação de “Acolher”, “Ouvir” e “Partilhar”, deste modo, buscamos “*ACOLHER PARA CRESCER*”, designando ao grupo de extensão esta denominação.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Na legislação brasileira a divisão etária do grupo infanto juvenil corresponde a: crianças as pessoas de 0 a 11 anos de idade e adolescentes as que têm entre 12 e 18 anos. Para a Organização Mundial da Saúde (OMS), o período da adolescência corresponde ao grupo na faixa etária entre 10 e 19 anos; recentemente concebe como jovens as pessoas na faixa etária entre 10 a 24 anos (BRASIL, 2011). No Brasil a população de adolescentes corresponde a 51.402.821 de adolescentes e jovens. A população de adolescentes entre 10-14 anos é de 17.166.761 indivíduos, entre os adolescentes de 15-19 anos a população é de 16.990.870 indivíduos (IBGE, 2010).

Segundo Potter e Pery (2009, p. 168), “o termo adolescente refere-se ao amadurecimento psicológico do indivíduo, enquanto a puberdade refere-se ao ponto em que a reprodução se torna possível”. Para Vieira et al (2008) esta fase se caracteriza por mudanças biológicas, cognitivas, emocionais e sociais, compreendo um período de adoção de práticas comportamentais e ganhos da autonomia. No entanto, caracteriza-se também por um momento da vida marcado pela indecisão, proveniente da oscilação entre a fase infantil e a adulta, pela convivência com seus pares e pela maturação sexual.

Os adolescentes são considerados indivíduos vulneráveis a diversos fatores de risco. Aspectos estes que podem trazer comprometimentos para suas vidas, tanto no período que estão vivendo, como para o período vindouro, a fase adulta. Família desestruturada, desemprego, pobreza, dificuldade de acesso à saúde e educação, são considerados estressores importantes relacionados a vulnerabilidade do adolescente.

Para Brêtas (2010), abordar a questão da vulnerabilidade dos adolescentes, implica considerar o que está ao entorno desses, seus contextos socioculturais, sua realidade, situando-se em seu tempo e sua cultura, nas dimensões individual, social e programática, identificando as questões que aumentam a vulnerabilidade frente aos riscos, como: “relações de gênero, cruzadas com raça/etnia e classe social; condições de vida; condições de saúde; acesso ou não a informações; insuficiência de políticas públicas em saúde e educação e outros” (BRÊTAS, 2010).

Os dados epidemiológicos comprovam a grande vulnerabilidade desse grupo. No Brasil, cita-se, por exemplo, o alto índice de gravidez em adolescentes na faixa etária entre 15 e 19 anos, com mais de 400 mil casos registrados, divulgados pelo último censo do IBGE (2012). Nos dados de mortalidade em relação as causas externas, segundo dados do Sistema de

Informação sobre Mortalidade (SIM), os adultos jovens e os adolescentes concentram o maior número de mortes (GAWRYSZEWSKI, 2004).

Trabalhar com o adolescente implica abordar todas as questões que o cercam, que fazem parte do seu cotidiano e que de uma maneira negativa ou positiva venham influenciar no seu crescimento e desenvolvimento, questões como: família, drogas, fumo, álcool, escola, alterações corporais, comunidade, sexualidade. Fatores que estão diretamente relacionados com seu estilo de vida e condições ambientais, ou seja, os aspectos psicológicos, biológicos, sociais e culturais do adolescente não podem ser estudados separadamente, portanto são indissociáveis, e é este conjunto de características que dá unidade ao fenômeno da “adolescência” (BRASIL, 1993). Para Ruzani (2002), este comportamento pode ser motivado pela forma de agir dos familiares, influência dos grupos que convivem, autoafirmação na comunidade, ou por mudanças no campo emocional.

Neste sentido Mandú (2004) relata que, cada adolescente vivencia situações que englobam aspectos orgânicos, socioculturais e afetivos que representa o modo de traduzir a vida, influenciados também, por comportamentos adquiridos no tempo decorrido, o que devem ser considerados no trabalho em saúde.

O aumento dos dados epidemiológicos de morbimortalidade entre adolescentes e jovens decorrente de causas externas (violência, maus tratos e acidentes), gravidez na adolescência e doenças sexualmente transmissíveis, evidenciou a importância e necessidade de ressaltar esse grupo etário nas ações de atenção a saúde (ZAVAREZA; BIANCHINI, 2008).

Deste modo, para o enfrentamento das situações de risco que os adolescentes estão expostos, deve-se considerar uma assistência a saúde integral e não apenas as necessidades orgânicas a partir de sintomas que são relatados (TRAVERSO-YÉPEZ; PINHEIRO, 2002). Nessa assistência a saúde integral ao adolescente deve-se abordar cuidados com o corpo, para mantê-lo saudável e bem estar psicológico, a partir da compreensão do significado das transformações corporais, evolução dos conhecimentos e as modificações na socialização. (BRASIL, 1996b).

As doenças associadas a essa fase da vida são resultantes de problemas ligados a saúde e pelas condições socioeconômicas desfavoráveis, como pobreza, desemprego e falta de moradia (TAQUETTE, 2005). Um dos grandes problemas de saúde pública nessa faixa etária é a violência, geradora de quadros de morbidade e altas taxas de mortalidade, sendo as causas externas a causa mais expressiva, segundo Brêtas (2010).

Para o MS a fase da adolescência é um momento muito importante e pleno de potencialidade na vida da pessoa. Essa potencialidade deve ser convergida para uma

participação ativa nos cuidados a sua saúde e bem estar social, visando mudanças necessárias para a construção de uma vida com qualidade e consequentemente de um país de maior igualdade entre as pessoas (BRASIL, 2011). Portanto, com o objetivo de propiciar bem-estar físico, mental e social, através de adoção de hábitos e estilos de vida saudáveis para os adolescentes, o MS vem ao longo dos anos elaborando programas de atenção a saúde do grupo em questão.

Na abordagem da Carta Constitucional de 1988 o atendimento às crianças e adolescentes foi enfatizado, sendo revogado o Código de Menores e criado o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) em 1990, visando garantir a esse grupo populacional direitos à proteção integral e estabelecer uma base para a criação de políticas voltadas a juventude no Brasil (VIEIRA et al, 2008).

Desse modo, o Ministério da Saúde criou, em 1989, o Programa de Saúde do Adolescente (PROSAD), com o objetivo de promover a saúde através da identificação dos grupos de riscos, detecção precoce dos agravos, tratamento adequado e reabilitação (MINAS GERAIS, 2006). O PROSAD estabeleceu como propostas de atividades ações de promoção, prevenção e recuperação com finalidade de melhorar a saúde do adolescente. O MS propôs como áreas prioritárias para as atividades a serem realizadas o acompanhamento do crescimento e desenvolvimento, a saúde sexual e reprodutiva, saúde bucal, saúde mental, saúde do escolar adolescente, imunização, prevenção de acidentes, abordagem da violência em atos e família.

Em 1999, após a Conferência Mundial dos Ministros responsáveis pelos jovens, realizada em Lisboa, o MS criou a Área de Saúde do Adolescente e do Jovem (ASAJ), órgão responsável por elaborar os projetos do MS, visando ações para promover a atenção integral à saúde das pessoas na faixa etária de 10 a 24 anos (BRASIL, 2002).

A Política Nacional de Atenção a Saúde dos Adolescentes e Jovens, propõe a integralidade da atenção, a universalização, a efetividade, a interdisciplinaridade, a intersetorialidade e a participação ativas dos jovens, tendo em vista: a melhoria da qualidade de vida de adolescentes e jovens, a promoção do crescimento e desenvolvimento saudáveis e a eliminação ou redução dos agravos à saúde (BRASIL, 2005).

Essas ações de promoção, prevenção e assistência devem integrar os três níveis de saúde (primária, secundária e terciária), com sistema de referência e contra referência (FERNANDES, 2009). Para Ruzany (2008) atenção integral amplia o campo de atuação dos profissionais, tendo como preocupação não só o sujeito, mas a disposição do serviço.

A assistência de enfermagem está presente em todas as fases da vida. Em se tratando da saúde dos adolescentes, se respaldana portaria nº 1721, de 15/12/94, do Ministério da Educação e Cultura, que estabelece a Saúde do Adolescente como conteúdo da graduação do enfermeiro (CORREA, 2000).

Segundo Serra e Cannon (1999) uma das táticas do ASAJ é capacitar o adolescente para ser promotor de saúde, para promover atitudes saudáveis entre os jovens. É necessário que os enfermeirostrabalhem com os adolescentes de forma integral, de modo a adquirir conhecimentos para reconhecer os fatores de risco aos quais estão expostos, e promover saúde através de ações voltadas para esta faixa etária. As ações de promoção podem estimular as mudanças sociais, ambientais e no estilo de vida do adolescente, motivando o autocuidado e o poder de decidir sobre hábitos saudáveis.

3 METODOLOGIA

Tratou-se de uma ação extensionista, caracterizada como atividade de campo, objetivando levar ações educativas na área da saúde, e cidadania aos adolescentes.

A atividade extensionista foi desenvolvida pelos dois períodos letivos do ano de 2014, durante os meses correspondentes a cada período. O campo de execução das atividades foi o bairro do Itararé, sendo a população os adolescentes na faixa etária de 13a 17 anos e 11 meses. O grupo foi identificado a partir do cadastro das famílias (Ficha A) existente na UBSF (âncora) do referido bairro.

Após identificação do grupo, foi marcada reunião com os pais para apresentarmos a proposta do projeto e solicitarmos autorização para desenvolvermos as atividades com os adolescentes.

Para o desenvolvimento do projeto, foram realizadas reuniões quinzenais e/ou mensais com as coordenadoras do projeto e alunas, onde foram debatidos os textos relacionados aos adolescentes (características, vulnerabilidades, fatores de risco, potencialidades), e realizado o planejamento das atividades semanais.

No primeiro encontro foi desenvolvida uma dinâmica de apresentação do projeto aos adolescentes, em seguida foi aplicado um formulário, aos adolescentes, com questões objetivas e subjetivas, com o intuito de identificar o perfil destes, seus conhecimentos sobre vulnerabilidades e fatores de risco relacionados ao grupo, bem como aspectos sobre seus direitos e deveres como cidadãos. Após esse momento foram discutidos temas propostos e sugestões de assuntos relevantes para a realidade local e do grupo etário.

A consulta de enfermagem (realizada pelos coordenadores e alunos) foi realizada com o objetivo de identificar alguma necessidade de saúde, a consulta visou avaliar: medidas antropométricas, padrão alimentar (hábitos) e estilo de vida. O local foi a Sociedade de Amigos do Bairro (SAB) do Itararé.

As atividades educativas foram realizadas nas instalações do Centro de Ensino Superior e Desenvolvimento, Fundação Pedro Américo e SAB do Itararé, no turno da manhã, sendo os encontros realizados mensalmente aos sábados.

A visita de campo também integrou as atividades desenvolvidas que foram programadas de acordo com as demandas do grupo.

3.1 TEMÁTICAS DESENVOLVIDAS:

- ✓ Puberdade e mudanças (Imagem corporal; mudanças físicas e as consequências sociais deste fenômeno);
- ✓ Higiene; padrões de beleza e alimentação;
- ✓ Relações interpessoais (família, namoro, amizade);
- ✓ Campina Grande, sua história, cultura e turismo.

3.2 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

O conteúdo programático foi desenvolvido por meio do método da construção do conhecimento e da problematização, de modo a possibilitar aos adolescentes conhecimentos específicos na área da saúde, educação e cidadania, com vista à adoção de ações/attitudes que promovam a qualidade de vida.

Procedimentos didáticos utilizados:

- ✓ Exposição dialogada
- ✓ Discussão em grupo
- ✓ Leitura
- ✓ Relato de experiência
- ✓ Problematização
- ✓ Oficinas
- ✓ Dinâmicas
- ✓ Programação cultural (Visita de campo a espaços culturais da cidade)

Recursos didáticos:

- ✓ Equipamento eletrônico (data show)
- ✓ Slides
- ✓ Textos didáticos
- ✓ Quadro branco
- ✓ Cartazes

- ✓ Jogos educativos temáticos/culturais
- ✓ Revistas diversas – recorte e colagem;
- ✓ Aparelho de Som e CDs;
- ✓ Materiais de insumo: papel ofício, cartolina,E.V.A, papel crepom, papel colorset , papel guache, papel camurça, lápis de cor, caneta esferográfica, lápis grafite, lápis hidrocor, lápis de giz, pincel atômico, cola, tesoura, fita adesiva, durex, bolas de assopro, régua 50cm e 30cm, TNT.

Do ponto de vista acadêmico a metodologia utilizada permitiu aos discentes conhecimentos teóricos- científico e experiência prática com o processo de educação em saúde, bem como da ação de extensão.

4 DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

O presente projeto constituiu-se de um projeto de atividade extensiva que teve como objetivo promover a educação em saúde e cidadania dos adolescentes, definindo como centro da atenção: Prevenir os principais fatores de riscos relacionados ao grupo em questão, sendo estes: gravidez na adolescência, DST, uso de substâncias nocivas lícitas (tabaco, álcool) e ilícitas (maconha, cocaína, outras), violência (homicídio, suicídio, abuso sexual), acidentes e transtornos alimentares; Promover o fortalecimento dos fatores protetores da saúde, como hábitos de vida saudáveis, formação educacional e ações de cidadania, com vista a adoção de ações/attitudes que promovam a qualidade de vida, bem como desenvolver no aluno o conhecimento teórico-científico do grupo adolescente, estimulando-o para a prática da educação em saúde, pesquisa e extensão.

O local escolhido para o desenvolvimento do projeto com os adolescentes foi o bairro do Itararé no município de Campina Grande, Paraíba, no período letivo de 2014.

Após aprovação do projeto pelo Cesed, a primeira atividade desenvolvida foi o processo seletivo para captação dos alunos, sendo este realizado no dia 31 de março, com captação de 14 alunos, sendo 3 bolsistas e 11 voluntários.

A primeira reunião da equipe ocorreu no dia 09 de abril, às 14h e teve como pauta a apresentação da equipe; a proposta de trabalho do projeto (apresentação do projeto) e o planejamento da primeira atividade a ser desenvolvida pela equipe (visita a Unidade Básica Saúde da Família (Âncora) do Itararé).

A visita a Unidade Básica Saúde da Família (Âncora) do Itararé foi realizada no dia 14 de abril, pela coordenadora, para solicitar a colaboração dos agentes comunitários de saúde (ACS) no levantamento do grupo alvo do projeto de extensão (adolescentes de 13 a 17anos). Os ACS identificaram o referido grupo e forneceram endereço destes para a visita domiciliária.

No dia 28 de abril foi realizada breve reunião com a equipe para planejamento da visita domiciliária a casa dos adolescentes, sendo definida a data da visita e a equipe, (composta por seis discentes e pela coordenadora). No dia 02 de maio foi realizada visita aos domicílios dos adolescentes e explicado a finalidade da visita e entregue convite aos mesmos e ao seu responsável para participarem de reunião a ser realizada no Centro de Ensino Superior e Desenvolvimento para apresentação da proposta de trabalho do projeto.

No dia 06 de maio foi realizada reunião da equipe para planejamento da atividade com os adolescentes e seus responsáveis, marcada para o dia 17 de maio. No dia 12 de maio a

equipe se reuniu para confeccionar os materiais a serem utilizados e dia 16 de maio foi realizada a compra e preparo do lanche para a referida atividade.

A reunião com os adolescentes e seus responsáveis ocorreu no dia 17 de maio. Inicialmente foi realizada apresentação da equipe; objetivos e propostas do projeto; assinatura do termo de assentimento pelos responsáveis autorizando seu filho a participar do projeto. Em seguida foi realizado atividades distintas com os adolescentes e com os pais e responsáveis

Na atividade com os responsáveis foi realizada uma dinâmica (Minha adolescência), visando proporcionar um momento de reflexão sobre as situações vivenciadas na sua adolescência e buscar perceber as necessidades dos seus filhos, e a importância em estarem presentes nessa fase da vida. Cada responsável expressou/ representou numa folha de ofício (de forma escrita e/ou desenhada) a lembrança que tinha da sua adolescência. Em seguida, individualmente apresentaram o que elaboraram num painel afixado na parede com os dizeres “Minha adolescência”. Foi solicitado que na apresentação relatassem seu nome, o nome do adolescente que estava representando e falasse da lembrança que tinha de sua adolescência. Esta atividade foi considerada satisfatória, alcançando o objetivo proposto, pois os pais e responsáveis tiveram uma participação expressiva nos relatos das lembranças da adolescência possibilitando aos monitores da atividade fazerem abordagens sobre a fase da adolescência e sua importância no processo de desenvolvimento do ser humano e da necessária presença dos pais nessa fase da vida, estimulando uma discussão produtiva no grupo.

Na atividade com os adolescentes foi aplicado inicialmente um questionário para avaliação diagnóstica do grupo (em anexo). Em seguida foi realizada uma dinâmica (Vivendo a Adolescência!), visando proporcionar um momento de reflexão sobre a fase da adolescência. Foram formados dois grupos de adolescentes por sexo. Foi solicitado de cada grupo elaborar um painel expressando o que representava a adolescência. Cada adolescente expressou (em uma parte do painel) o que representa para ele a adolescência através de figuras recortadas, desenhos e/ou palavras (baseado na abordagem do roteiro). Em seguida, foi montada uma exposição (denominada “A adolescência”) dos painéis elaborados e cada grupo apresentou o seu painel (apresentação de cada um – nome, idade e o que pensa da adolescência). Esta atividade possibilitou aos monitores abordar sobre a fase da adolescência, suas características, situações vivenciadas, relacionamentos: família, amigos, namoro. Os adolescentes foram participativos e a atividade foi considerada satisfatória.

Para a finalização da reunião foi realizada uma atividade conjunta (responsáveis e adolescentes), denominada “Árvore da Família”. Para os responsáveis foi entregue (para cada pessoa) uma “gota” (folha de cartolina) e solicitado que escrevessem duas palavras que

representasse o que desejam oferecer ao(s) seu(s) filho(s). Foi explicado que não se tratava de objeto, mas de algo de valor sentimental, ético e moral que contribuísse para o crescimento pessoal do seu(s) filho(s). Para os adolescentes foi entregue (a cada um) uma “folha” (folha de cartolina) e pedido que escrevesse duas palavras que representasse o que ele gostaria de receber dos seus pais. Foi explicado que não se tratava de objeto, mas de algo de valor sentimental, ético e moral que contribuísse para o seu crescimento pessoal.

A realização da montagem da árvore objetivou proporcionar um momento de reflexão e integração entre os pais e seus filhos. Em uma parede foi fixada a figura de um tronco e de um regador, onde os adolescentes deviam fixar as folhas e os responsáveis as gotas. Cada adolescente fixou sua folha (acima do tronco da árvore formando a copa da árvore), disse o que espera dos seus pais e ou responsável e ficou aguardando seu responsável. Em seguida seu responsável fixou a sua “gota”(abaixo do regador) e disse o que deseja oferecer para seu(s) filho(s). Ao final da apresentação o adolescente entregou o cartão e a lembrança que confeccionou para seu responsável.

Esta atividade possibilitou aos monitores chamar todos para contemplarem a “Árvore da Família” que construíram, fazendo um paralelo entre a família e a árvore. Foi abordado que a família, assim como a árvore, para crescer forte, saudável e dar bons frutos, precisa de cuidados diários, enfocando a responsabilidade de cada um (adolescentes e pais), para que a árvore cresça saudável e dê bons frutos.

No dia 23 de maio foi realizada reunião da equipe que teve como pauta a avaliação da primeira reunião com os adolescentes e responsáveis; planejamento da próxima reunião e agendamento da consulta de enfermagem a cada adolescente.

No dia 28 de maio foi realizada nova reunião para planejamento da atividade a ser realizada. Por se tratar do mês de junho, foi proposto uma atividade temática referente ao contexto histórico/cultural da cidade de Campina Grande, que é “o maior São João do mundo”. Planejamento realizado: dia agendado 16 de junho; atividade a ser realizada - visita ao Sítio São João; momento recreativo: brincadeiras juninas; lanche (comidas típicas); local: Fundação Pedro Américo/ Ponto de Cultura. No dia 04 de junho foi realizada reunião da equipe para divisão dos grupos para execução das atividades necessárias (Grupo I: ornamentações, enfeites, lembrancinha; Grupo II: brincadeiras; Grupo III: lanche, solicitação de transporte coletivo para realização da atividade). Esta atividade mobilizou o grupo por vários dias, com vistas a conseguir as autorizações necessárias (**05/06** – Autorizado Transporte coletivo; **06/06** – Autorizado visita ao Sítio São João; **11/06** – Contato com adolescentes/ colaboração das ACSs da UBSF Itararé).

No dia 16 de junho a atividade proposta aconteceu de forma satisfatória, tendo a colaboração da Coordenadora da Fundação Pedro Américo (Celenia de Souto Macedo) e do presidente da SAB do Itararé (Sr. Francisco). No primeiro momento os adolescentes visitaram o sítio São João, conhecendo um pouco da história da cidade no passado e de sua cultura com a festa junina. No segundo momento os adolescentes foram para a Fundação Pedro Américo, onde participaram de brincadeiras juninas e de lanche com comidas típicas juninas.

Esta atividade teve como proposta, possibilitar aos adolescentes conhecimentos sobre a história e a cultura da festa junina (riquezas da cultura popular, brincadeiras, músicas e comidas típicas). Participaram desta atividade vinte adolescentes, coordenadoras (geral e extensionista), presidente da SAB e coordenadora da Fundação Pedro Américo. Os adolescentes participaram ativamente de todas as atividades, de modo que os objetivos propostos foram alcançados. Foi um momento que proporcionou a integração do grupo de adolescentes e dos monitores.

Após esta atividade houve o recesso acadêmico, tendo o retorno das atividades do grupo ocorrido no dia 6 de agosto com realização de reunião que teve como pauta a avaliação da atividade com adolescentes (Temática: São João – Histórico/cultural) e o agendamento da consulta de enfermagem a cada adolescente.

Após o recesso houve dificuldade para resgatar o grupo de adolescentes, sendo necessário realizar novas visitas aos domicílios dos adolescentes, que ocorreu no dia 29 de agosto, para convidá-los ao retorno das atividades do grupo de adolescentes.

No dia 30 de agosto foi realizada no CESED reunião com os adolescentes, sendo as temáticas abordadas: “percepção da adolescência”, realizada através de dinâmica e atividade de construção do conhecimento e a Política de Atenção Integral a Saúde do Adolescente, apresentada de forma expositiva dialogada, focando finalidades, objetivos e propostas de assistência à saúde do adolescente. Esta atividade teve a presença de apenas oito adolescentes, fato que desmotivou um pouco a participação do grupo no geral.

A equipe buscou saber do grupo o motivo da desistência de alguns adolescentes, nos foi informado que alguns adolescentes (três deles, entre 17 e 19 anos) tinham conseguido emprego e que por este motivo não poderiam mais participar do grupo, assim como também a participação de alguns adolescentes (entre 13 e 14 anos) de ambos os sexos em um time de futebol que se reunia para treinar nos sábados à tarde.

O sábado foi o dia adequado para os encontros e foi escolhido pelos adolescentes, pois na semana tinham o horário das aulas (alguns estudavam no turno da manhã e outros à tarde), sendo o sábado o melhor dia para todos.

A partir deste momento, a principal dificuldade de se trabalhar com este grupo foi agendar um horário que permitisse a participação de todos os adolescentes cadastrados no projeto, sendo as datas das reuniões e encontros com estes marcadas e remarcadas algumas vezes. Dentro desta mesma visão, Pereira *et al.*, (2012) destacam em seu estudo que a falta de adesão dos adolescentes aos programas ofertados pela Unidade de Saúde foi a principal dificuldade de se trabalhar com este grupo.

A proposta era trabalhar com adolescentes de ambos os sexos e na faixa etária definida entre 13 a 19 anos. Porém, a partir das situações supracitadas, a participação dos adolescentes diminuiu, sendo o grupo mais participativo do gênero feminino.

No dia 25 de setembro houve reunião da equipe no CESED, para planejamento das demais atividades do segundo semestre (elaboração de um cronograma), com a finalidade de programar a execução de todos os demais temas a serem abordados até o final do semestre, segundo a proposta do projeto.

Com o intuito de motivarmos os adolescentes e consolidarmos as datas dos encontros, elaboramos uma agenda (em anexo) para cada adolescente com informações referentes aos dados de identificação pessoal, calendário, espaço para registro das reuniões e do cronograma das reuniões (data, local, hora, tema e atividade proposta).

No dia 14 de outubro houve reunião da equipe, local CESED, que teve como pauta o planejamento de duas atividades a serem realizadas no mês de outubro, sendo as datas definidas nos dias 18 e 24 de outubro. Ficaram definidas as atividades que cada membro da equipe deveria executar para a realização da ação com os adolescentes. No dia 17 de outubro a equipe se reuniu para organizar os materiais e o lanche para a atividade do dia 18 de outubro.

No dia 18 de outubro, realizou-se o encontro com seis adolescentes na SAB do Itararé. Temática abordada: Percepção dos adolescentes sobre as mudanças no seu corpo; Crescimento e desenvolvimento na adolescência. Inicialmente foi solicitado que escolhessem uma adolescente para representar o grupo e solicitado que está se deite em uma cartolina (grande) e que as demais contornassem o corpo da adolescente na cartolina para formar uma imagem do corpo de uma adolescente. Após esta tarefa, as adolescentes foram orientadas a preencherem o corpo desenhando com traços referentes ao corpo de uma adolescente, destacando as transformações ocorridas neste período da vida. Após a realização desta tarefa todos se sentaram no chão ao redor do cartaz elaborado e em seguida foi realizada, a partir do desenho elaborado pelas adolescentes, uma abordagem sobre as mudanças ocorridas no corpo da menina e do menino no período da adolescência, explicando as fases de mudanças referentes ao crescimento e ao desenvolvimento na adolescência. Esta atividade teve por

objetivo proporcionar ao adolescente conhecimento sobre as principais mudanças ocorridas nesta fase da vida, a exemplo da maturação dos órgãos sexuais (aumento das mamas e dos órgãos genitais), mudança da voz, estatura, menstruação, entre outras e das possíveis mudanças psicoemocionais e sociais vivenciadas nesta fase da vida. Apesar do pequeno número de adolescentes, estas participaram ativamente da atividade, sendo os objetivos da atividade considerados satisfatórios. Foi entregue a agenda e solicitado às adolescentes que preenchessem, conforme orientação, a data do próximo encontro do grupo (24/10).

No dia 23 de outubro cada membro da equipe executou suas atividades referentes à organização dos materiais necessários à realização do encontro com as adolescentes no dia 24/10.

No dia 24 de outubro foi realizada atividade com as adolescentes (mesmo grupo da reunião anterior - seis) no mesmo local, SAB do Itararé. Inicialmente foi realizada a avaliação do índice de massa corpórea (IMC) e hábitos alimentares de cada adolescente, em seguida avaliados os dados, sendo as adolescentes orientadas de que voltaríamos a discutir sobre os dados em atividade posterior. Após esta atividade inicial, colocamos o cartaz elaborado no encontro anterior no chão e sentamos todos ao redor deste (adolescentes e monitores), solicitamos às adolescentes (de forma voluntária) que identificassem no cartaz as necessidades de higiene de cada parte do corpo (em ordem cefalo caudal) com os respectivos produtos utilizados (vários produtos foram espalhados no chão). À medida que as adolescentes faziam suas colocações, os monitores já abordavam sobre a temática, fazendo suas orientações e/ou correções (se necessário) a partir do próprio conhecimento expresso pela adolescente. Na última atividade do encontro, foi repassado para as adolescentes um exercício de caça-palavras e de cruzada referente ao hábito alimentar saudável. Cada adolescente teve um tempo para responder ao exercício, em seguida os monitores solicitaram às adolescentes que relatassem o que gostavam de comer nas refeições do dia, a partir das falas das adolescentes, os monitores abordaram sobre a necessidade dos adolescentes em adotarem hábitos alimentares saudáveis com vista às necessidades corporais nesta fase de vida, de modo a favorecer o processo de crescimento saudável.

Todas as adolescentes participaram ativamente das atividades desenvolvidas neste encontro, promovendo um diálogo satisfatório das temáticas propostas, alcançando os objetivos do encontro. Ao final, as adolescentes preencheram na agenda o próximo encontro do grupo (12/11).

A partir do mês de novembro houve dificuldade de reunir a equipe devido o período de avaliação acadêmica e estágio hospitalar realizado pelas alunas, inviabilizando os encontros do grupo de adolescentes no mês de novembro.

No dia 9 de dezembro foi agendada reunião da equipe para planejamento de encontro com os adolescentes a ser realizado no dia 12 de dezembro. Houve desencontro entre a coordenadora e as alunas, de modo que o planejamento da atividade foi realizado via online de modo satisfatório.

No dia 12 de dezembro foi realizado o último encontro do grupo de adolescentes. Este encontro teve como abordagem temática os relacionamentos interpessoais (família, amizade, namoro, separação). Tal proposta visou identificar possíveis situações de conflitos, dúvidas e/ou medos vivenciados pelas adolescentes nas suas relações interpessoais, de modo a possibilitar um diálogo que favorecesse a eliminação e/ou minimização das situações identificadas. A metodologia utilizada para a abordagem desta temática foi a apresentação de um filme (A culpa é das estrelas). O filme abordava sobre dois adolescentes com diagnóstico de câncer que, devido a doença, tinham limitações relacionadas as brincadeiras, as vezes ao estudo e também se isolavam as vezes em casa. Eles foram estimulados a participarem de um grupo de autoajuda no hospital onde se tratavam e, a partir desse encontro se apaixonam e enfrentam juntos várias situações de conflitos e de relacionamentos interpessoais. Após a apresentação do filme o grupo formou um círculo e iniciou-se um diálogo sobre este. Foi perguntado aos adolescentes o que entenderam do filme. A partir da percepção deles foram abordadas as questões sobre relacionamentos interpessoais. O filme possibilitou um diálogo sobre os diversos problemas enfrentados pelos adolescentes, a importância das relações interpessoais e da participação dos pais nas suas vidas.

Após este encontro, no dia 15 de dezembro, a equipe avaliou as atividades realizadas no projeto de extensão e elaborou o banner solicitado pela coordenação do NUPEX. Apesar das dificuldades encontradas para reunir o grupo dos adolescentes e da equipe (no final do semestre), a avaliação das atividades foram consideradas satisfatórias uma vez que se evidenciou a interação dos discentes e docentes com o grupo de adolescentes de forma natural, possibilitando um bom desenvolvimento das atividades propostas, permitindo que o processo de aprendizagem fosse iniciado com o intuito de modificar atitudes e habilidades relacionadas com comportamentos ligados à saúde.

5 CONCLUSÃO

Considerando a importância da temática ressalta-se a necessidade do desenvolvimento de programas que atuem diretamente junto aos adolescentes, conhecendo e articulando saberes e práticas que muito interessam a comunidade acadêmica.

Trabalhar com o adolescente implica abordar todas as questões que o cercam, que fazem parte do seu cotidiano e que de uma maneira negativa ou positiva venham influenciar no seu crescimento e desenvolvimento.

Nessa perspectiva, é preciso que o adolescente seja envolvido ativamente no processo de aprendizagem, para assegurar que as atividades desenvolvidas sejam relevantes e úteis para este grupo. Considerando que é necessário descobrir o que os adolescentes pensam e quais são as suas necessidades reais. Assim, é imprescindível ressaltar a necessidade de se implementar ações e serviços de saúde, que atendam os adolescentes de forma integral, resolutiva e participativa.

É relevante informar, que durante os encontros ocorridos ao longo do ano em vigência (2014), foram abordados os seguintes temas: Puberdade e mudanças (Imagem corporal; mudanças físicas e as consequências sociais deste fenômeno); Higiene; padrões de beleza e alimentação; Relações interpessoais (família, namoro, amizade) e história, cultura e turismo relacionados à cidade de Campina Grande.

Acredita-se, portanto, que a implementação da assistência aos adolescentes, através de conhecimentos repassados a partir de uma metodologia participativa, com vista a uma aprendizagem significativa, estimule mudanças de comportamentos nos adolescentes, de modo a torná-los proativos no cuidar da saúde e no exercício da cidadania, visando qualidade de vida, segundo a abordagem da política de atenção a saúde do grupo em questão.

Diante das dificuldades identificadas citamos um local fixo e adequado para os encontros, conforme metodologia dinâmica proposta, uma vez que dependíamos da disponibilidade dos espaços das referidas instituições, o que inviabilizou algumas datas para os encontros; agendamento de um horário que permitisse a participação de todos os adolescentes cadastrados no projeto, uma vez que estes estudavam em turnos diferentes (manhã e tarde) e alguns trabalhavam, possibilitando encontro apenas no sábado; maior participação dos discentes envolvidos no projeto no final do semestre, devido atividades de avaliação acadêmica (provas e estágios).

Para a resolutividade das dificuldades relativas à reduzida participação dos adolescentes e do espaço adequado fixo, sugerimos o desenvolvimento das atividades do

projetoem parceria com a Escola onde a maioria dos adolescentes cadastrados no grupo estuda, possibilitando uma maior adesão dos adolescentes e o acesso ao espaço adequado por ser fixo. Para as dificuldades relativas à participação dos discentes visualizamos a necessidade de maior informação quanto à responsabilidade e compromisso do aluno com o projeto de extensão e de maior critério no processo seletivo que viabilize a identificação deste perfil de aluno.

REFERÊNCIAS

_____. Juventude saudável: uma conquista social. **Informe Saúde**. Ano VI, n.149, primeira semana de fev. de 2002. Disponível em: <<http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/periódico/informesaude/informe149.pdf>> Acesso em: 28 de maio de 2009.

BRASIL, Ministério da Saúde. **Normas de atenção à saúde Integral de Adolescente:** diretrizes gerais para atendimento de adolescentes... Vol. 1. Brasília: Ministério da Saúde, 1993a. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicações/cd05_11.pdf>. Acesso em: 24 março 2009.

_____. **Saúde Integral de Adolescentes e Jovens:** orientações para a organização de serviços de saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2005. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_integral_adolescentes_organizacao_servicos.pdf> Acesso em: 03 de maio de 2009.

_____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. 3.ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/lei_8069_06_0117_M.pdf> Acesso em: 24 de março de 2009.

_____. **Profissionalização de Auxiliares de Enfermagem:** cadernos dos alunos: saúde da mulher, da criança e do adolescente. 2.ed.,1. reimp. Brasília: Ministério da Saúde, 2003. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/profae/pae_cad.3.pdf> Acesso em: 03 de maio de 2009.

_____, Ministério da Saúde. Secretaria de Assistência à Saúde (SAS). DATASUS. Sistema de Informações Hospitalares (SIH/SUS). Brasília: 2004.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais. Adolescentes e jovens para a educação entre pares : adolescências, juventudes e participação / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília : Ministério da Saúde, 2011.

BRÊTAS, J. R.S. Vulnerabilidade e adolescência. **Rev. Soc. Bras. Enferm. Ped.** São Paulo-SP.v.10, n.2, p.89-96, 2010.

CORREA, A. C. de P. A Enfermagem Brasileira e a Saúde do Adolescente. In: RAMOS F. R. S; MONTICELLI M; NITSCHKE R. G (organizadoras). **Um encontro de Enfermagem com o Adolescente Brasileiro**. Brasília: ABEn/ Governo Federal, 2000. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/encontro_enfermagem.pdf#page=170>. Acesso em: 18 nov. 2009.

FERNANDES, E. Política de Atenção Integral à Saúde de Adolescentes e Jovens- PROSAD. **Artigonal:** diretório de artigos gratuitos. 21 de jul de 2009. Disponível em:<<http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/politica-de-atencao-integral-a-saude-dos-adolescentes-e-jovens-prosad-1054873.html>>. Acesso em: 20 de nov. 2009.

FERREIRA, M. de A. et al. Inserção da saúde do adolescente na formação do enfermeiro: uma questão de cidadania. In: RAMOS F. R. S; MONTICELLI M; NITSCHKE R. G (Orgs). **Um encontro de Enfermagem com o Adolescente Brasileiro**. Brasília: ABEn/ Governo Federal, 2000. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/encontro_enfermagem.pdf#page=170>. Acesso em: 18 nov. 2013.

GAWRYSZEWSKI, V.P.; KOIZUMI, M.S.; MELLO-JORGE, M.H.P. As causas externas no Brasil no ano 2000: comparando a mortalidade e a morbidade. *Cadernos de Saúde Pública*, V. 20, n.4, p.995-1003, 2004.

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2010: Características Gerais da População, religião e pessoas com deficiência**. Ministério do Planejamento, Orçamento e gestão. Rio de Janeiro, p. 1-212, 2010.

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Síntese de Indicadores Sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira**. Ministério do Planejamento, Orçamento e gestão. Diretoria de Pesquisa. Coordenação de População e Indicadores Sociais. Estudos e Pesquisas. Informação Demográfica e Socioeconômica. Rio de Janeiro, n.29, 2012.

MINAS GERAIS. **Atenção a Saúde do Adolescente**: Saúde em casa. 1 ed. Belo Horizonte: SAS/MG, 2006. Disponível em: <<http://www.saude.mg.gov.br/publicacoes/linha-guia/linhas-guia/LinhaGuiaSaudeAdolescente.pdf>> Acesso em: 24 de março de 2009.

MENDONÇA, M. H. M. O desafio da política de atendimento a infância e a adolescência na construção de políticas públicas. **Caderno de Saúde Pública**. Rio de Janeiro, v. 18 2002. Disponível em: <http://www.scielo.org/scielo.php?pid=so102-311x2002000700012&script=sci_arttext>. Acesso em: 01 de junho de 2009.

POTTER, A. P, PERRY. A.G; [tradução NASCIMENTO. M.I.C. ET al.]. **Fundamentos de Enfermagem**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

RUZANY, M. H. Atenção à Saúde do Adolescente: mudança de paradigma. In: BRASIL, Ministério da Saúde. **Saúde do Adolescente**: competências e habilidades. Brasília: Ministério da Saúde, 2008. Disponível em: <http://portal.saude.gov.br/portal/arquivos/pdf/saude_adolescente.pdf> Acesso em: 30 outubro de 2013..

RUZANY, M. H. et al. Avaliação das condições de atendimento do Programa de Saúde do Adolescente no Município do Rio de Janeiro. **Caderno de Saúde Pública**. Rio de Janeiro, v.18 ,n.3 mai-jun 2002. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/csp/v18n3/9292.pdf>> Acesso em: 27 de maio de 2009.

RAPOSO, C. A. Política de Atenção Integral à Saúde do Adolescente e Jovem: uma perspectiva de garantia de direito à saúde? **Revista em Pauta**. Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. v.6, n.23, 2009.

SERRA, A. S de L; CANNON, L. R. C. Pelo andar se faz um caminho! Uma Proposta Metodológica de Educação em Saúde para Adolescentes. In: SCHOR N; MOTA, M do S. T. M; BRANCO, V. C. (Orgs). **Cadernos Juventude, Saúde e Desenvolvimento**. Brasília: Ministério da Saúde, Secretaria de Políticas de Saúde, 1999. Disponível em: <<http://www.adolec.br/bvs/adolec/P/pdf/cadernos1.pdf>> Acesso em: 19 de nov. de 2009.

TRAVERSO-YÉPEZ, M. A.; PINHEIRO V. de S. Adolescência, saúde e contexto social: esclarecendo práticas. **Psicologia & Sociedade**. Belo Horizonte, v.14, n.2 jul-dez 2002. Disponível em: <<http://www.sciello.br/pdf/psoc/v14n2/v14n2a07.pdf>> Acesso em: 24 de março de 2009.

TAQUETTE, S.R. Doenças Psicossomáticas. In. BRASIL, M. S. **Saúde do Adolescente: Competências e Habilidades**. Brasília: Ministério da Saúde, 2008. Disponível em: <http://portal.saude.gov.br/portal/arquivos/pdf/saude_adolescente.pdf> Acesso em: 30 de abril de 2009.

VIEIRA, A. M. et al. Reformulando aprendizados e pensamentos durante a formação de especialistas em PSF: o trabalho e geração de vínculo com os adolescentes. In: OHARA, E. C. C.; SAITO, R. X.de S. (Org.). **Saúde da Família: considerações teóricas e aplicabilidade**. São Paulo: Martinari, 2008.

ZAVAREZA, L. G.; BIANCHINI, S. M. Assistência de Enfermagem e o Adolescente. In: OHARA, E.C. C.; SAITO, R. X. S. (Org.). **Saúde da Família: considerações teóricas e aplicabilidade**. São Paulo: Martinari, 2008.

APÊNDICES

APÊNDICE A - CESED - FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS NUPEX - PROJETO DE EXTENSÃO

Identificação do Adolescente - Questionário

Nome: _____

Idade: _____ / Data de Nascimento: _____

Endereço: _____

Nome dos pais: _____

Responsável: _____

Telefone para contato: _____

Questionário

1 Qual assunto /tema você tem curiosidade ou dúvida? _____

2 O que você gosta de fazer no dia a dia? _____

3 Gosta de música? Qual ou quais? _____

4 Quais as brincadeiras que você mais gosta? _____

5 Gosta de ler?que tipo de leitura? _____

6 Que lugar da cidade você gostaria de conhecer? _____

AGENDA 2014

Projeto Educação, Saúde e Cidadania: Promoção da qualidade de vida dos adolescentes



Essa Agenda pertence a:

Endereço: _____ nº _____

Bairro: _____

Cidade: _____ CEP: _____

Telefone: _____

Celular: _____

Email: _____

Facebook: _____

Grupo Sanguíneo: _____ Fator RH: _____

Alergias: _____

—
Em emergência

avisar: _____

Telefone: _____

Celular: _____

Pais/Responsáveis: _____

—



Calendário

2014

<p>1 JANEIRO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p>2 FEVEREIRO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		<p>3 MARÇO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<p>4 ABRIL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																												
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																													
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
						1																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																												
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																												
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																												
23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																													
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
						1																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																												
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																												
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																												
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																												
30	31																																																																																																																																																																																	
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																												
26	27	28	29	30																																																																																																																																																																														
<p>5 MAIO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<p>6 JUNHO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						<p>7 JULHO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p>8 AGOSTO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
				1	2	3																																																																																																																																																																												
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																												
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																												
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																												
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																												
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																												
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																												
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																												
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																												
29	30																																																																																																																																																																																	
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																												
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																													
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
						1																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																												
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																												
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																												
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																												
30	31																																																																																																																																																																																	
<p>9 SETEMBRO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					<p>10 OUTUBRO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p>11 NOVEMBRO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							<p>12 DEZEMBRO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																												
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																												
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																												
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																												
28	29	30																																																																																																																																																																																
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
			1	2	3	4																																																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																												
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																													
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
						1																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																												
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																												
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																												
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																												
30																																																																																																																																																																																		
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																												
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																												
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																												
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																												
28	29	30	31																																																																																																																																																																															



Nossos Encontros

Data	Local	Hora	Tema/Atividade



Agenda Telefônica

Nome: _____
 Telefone: _____
 Email: _____
 Endereço: _____
 Nome: _____
 Telefone: _____
 Email: _____
 Endereço: _____
 Nome: _____
 Telefone: _____
 Email: _____
 Endereço: _____
 Nome: _____
 Telefone: _____
 Email: _____
 Endereço: _____

Equipe:

COORDENADORAS: Fabiana Paulino Alves – Contato: 8619-9729 (01)
 Daiane de Queiroz
 DivandaCruz Rocha

ALUNAS: Kelly de Brito Guimarães

Alana K. M. de S. Nascimento

Lorrayne Silva Santos

Brenda Morais Barros

Elaboração: Alana K. M. de S. Nascimento

Apoio: Fundação Pedro Américo

ANEXOS



